

Утверждаю
Директор МБОУ «Черемшанский лицей»
_____ М.А.Мугизов

**Комплексный план мероприятий для уровня СОО (10-11 классы)
на 2026 год, посвящённый Году единства народов России**

Общая цель:

Формирование у старшеклассников зрелой, осознанной гражданской позиции и личной ответственности за укрепление единства российской нации, основанной на глубоком анализе исторического опыта, современных вызовов и перспектив развития России как многонационального государства.

Задачи:

1. **Мировоззренческие:** способствовать формированию целостного системного взгляда на Россию как цивилизационный проект, единство которого основано на общности исторической судьбы, культуры и ценностей.
2. **Аналитические:** развить навыки критического анализа информации, работы с источниками, прогнозирования социальных процессов в сфере межнациональных отношений.
3. **Практико-ориентированные:** сформировать готовность и базовые навыки для реализации социально значимых проектов, направленных на укрепление межкультурного диалога и гражданского согласия в локальном сообществе.
4. **Личностные:** воспитать чувство патриотической ответственности, лидерские качества и этику публичного поведения в поликультурной среде.

План мероприятий для уровня СОО на 2026 год

Направление	Мероприятия (формы работы)	Ответственные лица
I. Стратегическое планирование и экспертно-аналитическая работа	1. Установочный стратегический семинар для педагогов и актива старшеклассников «Гражданская идентичность поколения Z: вызовы и решения».	Зам. директора по ВР, научный консультант (привлеченный эксперт).
	2. Создание проектного офиса «Единство» (на базе Ученического совета) для управления ключевыми инициативами года.	Совет старшеклассников, куратор УС, зам. директора по ВР.
	3. Комплексное социологическое исследование в школе «Портрет многообразия: ценности, идентичности, потенциал конфликта». Разработка инструментария, сбор и публичная защита результатов.	Учитель обществознания/социологии, педагог-психолог, актив 10-11 классов.
II. Урочная деятельность (углублённый анализ и проектирование)	1. История / Обществознание (профильный уровень): <ul style="list-style-type: none"> • Проблемный семинар: «Имперское и национальное в истории России: диалектика единства». • Аналитический проект: «Сравнительный анализ моделей национальной политики в РФ и мире (СССР, США, ЕС)». • Практикум: «Правовые механизмы защиты национальных меньшинств и противодействия экстремизму в РФ». 	Учителя истории и обществознания.

Направление	Мероприятия (формы работы)	Ответственные лица
	<p>2. Право / Экономика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра: «Разработка региональной программы поддержки культурного многообразия» (бюджетирование, правовое обоснование). • Кейс-стади: «Экономика национального гостеприимства: туризм, ремёсла, гастрономия». 	Учителя права, экономики, географии.
	<p>3. Индивидуальный итоговый проект (обязательный компонент):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация и утверждение тем, связанных с проблематикой единства (социология, политология, культурология, филология, искусствоведение). 	Научные руководители проектов, зам. директора по УВР/НМР.
III. Внеурочная деятельность: дискурс, творчество, социальное действие	<p>1. Публичный лекторий «ProЕдинство» с приглашёнными экспертами (политологи, историки, этнологи, практики из НКО) и последующими открытыми дискуссиями.</p>	Проектный офис «Единство», зам. директора по ВР (связи).
	<p>2. Межшкольные/студенческие дебаты (парламентский формат) на актуальные темы: «Культурная ассилияция и интеграция», «Цифровизация и национальная идентичность».</p>	Учитель обществознания/риторики, тренер дебат-клуба.
	<p>3. Конкурс эссе/публицистических статей «Россия 2030: образ будущего для многонационального народа» с возможностью публикации в местных СМИ.</p>	Учителя русского языка и литературы, руководитель пресс-центра.

Направление	Мероприятия (формы работы)	Ответственные лица
	<p>4. Арт-лаборатория «Коды единства»: создание силами старшеклассников современного культурного продукта (документальный фильм, иммерсивный спектакль, арт-инсталляция), осмысляющего тему.</p>	<p>Учитель МХК/истории, руководитель медиа студии, приглашённый куратор.</p>
IV. Социальное проектирование и практика	<p>1. Грантовый конкурс мини-проектов среди учащихся 10-х классов «Мой вклад в единство». Поддержка и реализация 2-3 лучших идей (волонтёрских, просветительских проектов).</p>	<p>Администрация, попечительский совет, проектный офис.</p>
	<p>2. Стажировка-погружение в национально-культурные автономии, музеи, редакции или общественные организации (в формате социального партнёрства).</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию.</p>
	<p>3. Организация и проведение просветительских событий для младших школьников (НОО, ООО) силами старшеклассников (судьи на дебатах, ведущие квестов, лекторы).</p>	<p>Совет старшеклассников, педагоги-наставники.</p>
V. Итоговый форум и трансляция опыта	<p>1. Открытая итоговая конференция «Гражданский диалог: итоги года» с презентацией лучших проектов, исследований, арт-объектов. Приглашение родителей, педагогов, общественности.</p>	<p>Оргкомитет (администрация, проектный офис, учителя).</p>
	<p>2. Сборник тезисов и методических рекомендаций «От осознания к действию: практики работы со старшеклассниками», подготовленный</p>	<p>руководители МО.</p>

Направление	Мероприятия (формы работы)	Ответственные лица
	силами творческой группы педагогов и учащихся.	
	<p>3. Круглый стол с администрацией школы: «Рекомендации для школьной политики в сфере укрепления общероссийской идентичности» (на основе результатов года).</p>	<p>Директор, зам. директора по ВР, актив 11-х классов.</p>

Примечание: план для уровня СОО строится на принципах **субъектности, аналитики и социального действия**. Старшеклассники выступают не как объекты воспитания, а как со-организаторы, исследователи и авторы проектов. Роль педагога смещается в сторону модерации, консультирования и обеспечения ресурсами. Успех реализации зависит от степени доверия и передачи реальной ответственности ученикам 10-11 классов.